



Plan de la lección

DESCRIPCIÓN DE LA LECCIÓN

Título de la lección

Qué es el fentanilo: Opioides sintéticos y la Ley del Buen Samaritano de Oregón (conforme a lo exigido en el [Proyecto de Ley del Senado 238](#), [2023])

Resumen/descripción general de la lección

En esta lección, se abordarán los peligros de los opioides sintéticos, incluidos el fentanilo y los comprimidos falsos, y cómo responder a una emergencia por sobredosis, entre lo que se incluye cómo acceder, administrar y usar naloxona. Mediante esta lección, también se garantizará que los/as estudiantes conozcan la Ley del Buen Samaritano de Oregón y la importancia de acceder a recursos de confianza.

Esta es solo una lección dentro de una unidad de prevención del uso de sustancias. Tenga en cuenta que la prevención del consumo de sustancias puede ser un tema que puede afectar el bienestar emocional de los/as estudiantes, ya que ellos/as, sus amigos/as o familiares pueden estar lidiando con situaciones de consumo de sustancias. Esta lección debe enseñarse después de que se haya establecido seguridad y confianza en el aula y en un lugar apropiado dentro de una secuencia de lecciones para la prevención del uso de sustancias.

Nivel de grado	Tiempo sugerido
Secundaria	90 minutos

Autor de la lección

Departamento de Educación de Oregón, Autoridad de Salud de Oregón y Comisión de Políticas sobre Alcohol y Drogas

Objetivos

Preguntas esenciales:

- ¿Qué influye en mis decisiones sobre el consumo de sustancias?
- ¿Qué es una sobredosis o intoxicación por fentanilo?
- ¿Qué puedo hacer para protegerme a mí mismo/a, a mis amigos/as y a otras personas que puedan estar teniendo una sobredosis o intoxicación por fentanilo?

Objetivos de aprendizaje de los/as estudiantes:

Puedo hacer lo siguiente:

- Describir qué es el fentanilo y los peligros de los comprimidos falsos.
- Identificar los signos de una sobredosis y cómo responder.
- Describir tres estrategias de prevención de sobredosis, que incluyen lo siguiente: usar tiras de prueba, nunca consumir solo/a y tener naloxona a disposición.
- Explicar la Ley del Buen Samaritano de Oregón.

CORRESPONDENCIA ENTRE ESTÁNDARES

Correspondencia entre estándares

[Estándares de educación para la salud de Oregón 2023](#)

HS.SUB.2 Identificar cómo reconocer y responder a emergencias por sobredosis, que incluye cómo acceder, administrar y usar naloxona para la prevención y reversión de una sobredosis de opioides.

HS.SUB.5 Analizar los datos sobre la sobredosis y los medicamentos de venta libre y recetados mezclados con fentanilo.

Áreas de enfoque de habilidades:

Escuela secundaria

- Los/as estudiantes demuestran alfabetización en salud al acceder a información, productos y servicios de salud válidos y confiables para mejorar la salud. (Habilidad 3)
- Los/as estudiantes demuestran habilidades eficaces de comunicación interpersonal para mejorar la salud. (Habilidad 4)
- Los/as estudiantes demuestran habilidades efectivas de toma de decisiones para mejorar la salud. (Habilidad 5)

- Los/as estudiantes demuestran prácticas de salud y seguridad observables. (Habilidad 7)
- Los/as estudiantes abogan por conductas que apoyan la salud personal, familiar, de los/as compañeros/as, de la escuela y de la comunidad. (Habilidad 8)

RECURSOS

Tipo de recurso	Enlaces y materiales
Materiales para educadores	• Presentación de diapositivas para la escuela secundaria • Video “What is Fentanyl?” (¿Qué es el fentanilo?) (2 min, 58 s) • Video “Protect Your Friends” (Protege a tus amigos/as) (5 min, 25 s) • Video “How to Use Naloxone” (Cómo usar la naloxona) (2 min, 40 s) • Papel o tablero para letreros • Computadora portátil con conexión a Internet • Proyector • Cuadro de preguntas y respuestas
Materiales para los/as estudiantes	• Papel, lápiz o dispositivo digital
Materiales complementarios	• Autoridad de Salud de Oregón Departamento de Educación de Oregón: Kit de herramientas para escuelas sobre el fentanilo • Prevención del consumo y la sobredosis de opioides en jóvenes en edad escolar

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA LECCIÓN

Antes de la lección

- En clases anteriores, los/as estudiantes probablemente hayan explorado temas relacionados con el consumo de sustancias. También es posible que tengan experiencia en el acceso a información válida, productos y servicios, habilidades de comunicación y habilidades de toma de decisiones. Se recomienda explorar el conocimiento previo de los/as estudiantes relacionado con los temas de esta lección y desarrollar este conocimiento utilizando un enfoque basado en las fortalezas.
- Revise todo el material para garantizar que sea apropiado y adecuado para la población de la escuela o la clase. Agregue recursos locales de apoyo en la diapositiva Recursos en la presentación de diapositivas; los ejemplos podrían incluir departamentos locales de salud pública, organizaciones que brindan servicios a jóvenes y cualquier otro recurso comunitario o socios escolares.
- Esta lección les permite a los/as estudiantes interactuar en colaboración con sus compañeros/as sobre temas importantes a los que se enfrentan los/as adolescentes. En concreto, los/as estudiantes aprenden y reflexionan sobre el desarrollo humano y el consumo de sustancias. Es importante reconocer que las personas en la escuela, la clase y la comunidad pueden verse afectadas por el consumo de sustancias y reconocer que los/as estudiantes no están solos/as. Establezca normas y expectativas para garantizar que los/as estudiantes puedan participar en estas conversaciones y actividades de forma segura. Antes de la lección, revise las normas y expectativas para darle una base a la conversación y garantizar un espacio seguro para todos/as los/as estudiantes, incluido un recordatorio sobre la confidencialidad. Recuerde a los/as estudiantes que, si bien pueden reflexionar sobre sus propias experiencias mientras participan, nunca se les pedirá que compartan información personal.
- Utilice un cuadro de preguntas y respuestas para abordar las preguntas actuales de los/as estudiantes.
- Reflexione sobre sus propios privilegios, prejuicios y perspectivas personales al abordar temas relacionados con la justicia social, como los que aparecen en esta lección y en las siguientes. Incorporar una perspectiva de equidad, diversidad e inclusión de todas las comunidades representadas y no representadas en los materiales de las lecciones es esencial para el desarrollo de personas socialmente sanas y con conocimientos de salud. Al igual que otros temas de educación para la salud, es importante reconocer que algunos contenidos y actividades de esta lección pueden ser desafiantes; sin embargo, aceptar y aprender de esa incomodidad con

los/as estudiantes es parte del proceso de aprendizaje y requiere de cuidado. Es esencial establecer y fomentar un espacio de aprendizaje seguro que fomente la valentía entre estudiantes y adultos/as, lo que permite que se valoren todas las opiniones.

- El contenido de esta lección es obligatorio de conformidad con el SB 238 (2023). Se anima a los/as docentes a adaptar las estrategias de impartición y participación para responder a las necesidades específicas de sus estudiantes.

Durante la lección

Actividad 1: Dé la bienvenida a la clase y revise las pautas del aula/normas del grupo para garantizar un salón de clases seguro e inclusivo (5 minutos)

- **Presente la [presentación de diapositivas para la escuela secundaria](#)**
Muestre la diapositiva 1: Diga lo siguiente: “Hoy vamos a hablar sobre un tema que es importante para mantenernos seguros/as a nosotros/as, a nuestros/as amigos/as y a nuestras comunidades. Vamos a hablar del fentanilo, que es un tipo de sustancia que puede ser mortal. Al final de la lección, espero que todos/as se sientan un poco más informados/as sobre cómo mantenerse seguros/as y sanos/as y con más seguridad para ayudar a quienes los/as rodean también”.
- Diga lo siguiente: “Antes de comenzar, quiero recordarles a todos/as las pautas del aula sobre la seguridad y la inclusión. Sé que este puede ser un tema difícil y delicado, por eso queremos ser conscientes del lenguaje que utilizamos. Para algunas personas, hablar sobre las sustancias y los opioides puede ser algo a lo que estamos acostumbrados/as y sobre lo que nos resulta cómodo hacer preguntas. Para otras personas, puede que nos sintamos incómodos/as, nerviosos/as o asustados/as. Recuerden que todos estos sentimientos son válidos. Apoyémonos entre todos/as mientras aprendemos en conjunto”.
 - a. Revise las pautas del aula respecto de temas delicados.
 - b. Pregunte a la clase si hay pautas adicionales que podrían tener que agregarse.
 - c. Solicítele a los/as estudiantes que establezcan una intención sobre qué pauta van a practicar a lo largo de la lección.

Actividad 2: Preparación (10 minutos)

- **Muestre la diapositiva 2:** Diga lo siguiente: “Vamos a hablar sobre el fentanilo y los comprimidos falsos y la Ley del Buen Samaritano que nos protege en situaciones que involucran el consumo de sustancias y ayudan a las personas que consumen sustancias o tienen una sobredosis. También cubriremos cómo responder a una sobredosis mediante el uso de Narcan/naloxona. Esta lección ha sido adaptada de un programa llamado Safety First de REACH Lab de Stanford”.
- **Muestre la diapositiva 3:** Revise los objetivos de aprendizaje con la clase.
 - a. Describir qué es el fentanilo y los peligros de los comprimidos falsos.
 - b. Identificar los signos de una sobredosis y cómo responder.
 - c. Describir tres estrategias de prevención de sobredosis, que incluyen tiras de prueba, no usar nunca la droga solo/a y llevar consigo naloxona.
 - d. Explicar la Ley del Buen Samaritano de Oregón.
- **Muestre la diapositiva 4:** Diga lo siguiente: “Vamos a hablar sobre una clase de medicamentos de los que algunos/as de ustedes probablemente hayan oído hablar: los opioides. Como actividad de preparación para presentar este tema, tómense 2 minutos y diríjase a un/a compañero/a y analicen estas dos preguntas: ¿Qué han oído sobre los opioides y sus efectos? ¿Qué quieren saber sobre los opioides?” Ahora vamos a conversar sobre algunas respuestas que surgieron. Solicite algunas respuestas de varios grupos. “Gracias por sus respuestas. Intentaremos responder algunos de esos comentarios o preguntas en esta lección”.
- **Muestre la diapositiva 5:** Diga lo siguiente: “Esta clase de drogas originalmente proviene de la planta de la amapola, aunque ahora también hay versiones sintéticas disponibles. ¿Alguien puede nombrar algunos opioides de uso frecuente? Permita que los/as estudiantes respondan.
- **Muestre la diapositiva 6:** Diga lo siguiente: “Estos son algunos ejemplos de opioides: fentanilo (un opioide sintético), heroína, morfina, codeína, OxyContin/Percocet (oxicodona), Vicodin (hidrocodona)”.

Actividad 3: Descripción general de los opioides (10 minutos)

- **Muestre la diapositiva 7:** Diga lo siguiente: “Los opioides existen desde hace mucho tiempo. Ya en el año 3400 a. C. los sumerios utilizaban amapolas de opio para tratar el dolor. A medida que la planta se extendió, las culturas de todo el mundo comenzaron a utilizar el opio como parte de tratamientos medicinales. También se crearon otros derivados de la droga, como la morfina y la heroína, como remedios

médicos. De hecho, Bayer, una compañía farmacéutica alemana, solía fabricar y vender heroína como supresor de la tos.

Los fármacos opioides, como la heroína y la oxycodona, tienen moléculas que imitan la forma de los neurotransmisores del sistema opioide.

Nuestros cuerpos tienen un sistema opioide natural que nos permite controlar el dolor y aprender a repetir conductas beneficiosas, como comer. Cuando estos neurotransmisores se unen a los receptores opioides, alivian el dolor o refuerzan el comportamiento inundando el cerebro con dopamina, lo que provoca sentimientos de euforia.

La forma en que se toma un opioide también puede aumentar el daño. Los opioides se pueden tomar por vía oral, inhalar, fumar o inyectar con una jeringa (aguja)".

- **Muestre la diapositiva 8:** Diga lo siguiente: "Los opioides funcionan imitando el sistema natural de alivio del dolor del cuerpo. Pueden ayudar a reducir el dolor, PERO:
 - Los opioides pueden afectar el juicio y las acciones físicas.
 - Los opioides son muy adictivos.
 - La inyección es el método de consumo más riesgoso.
 - Compartir jeringas puede propagar infecciones".
- **Muestre la diapositiva 9:** "A corto plazo, los opioides pueden tener beneficios, como el alivio del dolor y la sedación, y sensaciones de euforia, calma o alivio de la ansiedad. Alguien que experimenta los efectos de un medicamento opioide puede tener pupilas pequeñas y contraídas, músculos flojos y dificultad para hablar. Puede sentir náuseas, tener estreñimiento, quedarse dormido/a inesperadamente y rascarse mucho debido a la picazón en la piel. También puede tener respiración errática o lenta o, en caso de sobredosis, dejar de respirar por completo".
- **Muestre la diapositiva 10:** Diga lo siguiente: "La sobredosis es posible con cualquier forma de opioide y puede ser mortal. El riesgo de sobredosis aumenta cuando los opioides se mezclan con otras drogas. Esto es riesgoso porque además de aliviar el dolor, los opioides también actúan sobre el sistema respiratorio. Los opioides pueden causar respiración errática, respiración lenta o, en caso de sobredosis, detenerla por completo.

La sensación relajada y eufórica que experimentan las personas cuando toman opioides puede ser muy adictiva. Con el tiempo, el uso continuo de opioides

disminuye su efecto y genera tolerancia. Cualquier persona puede comenzar a tomar dosis más altas de opioides para aliviar el dolor o drogarse.

Una mayor tolerancia puede provocar dependencia física, lo que significa que si alguien deja de consumir opioides puede experimentar síntomas de abstinencia tan fuertes que se sienta físicamente enfermo.

La dependencia física, combinada con la confianza en los sentimientos de comodidad y seguridad que pueden producir los opioides, pueden conducir a la adicción”.

Actividad 4: Introducción al fentanilo (5 minutos)

- **Muestre la diapositiva 11:** Diga lo siguiente: “Diríjanse a un/a compañero/a y compartan algo nuevo o interesante que hayan aprendido hasta ahora hoy y lo que sepan, si saben algo, sobre el fentanilo”.

El fentanilo es quizás el más conocido de los opioides sintéticos. Es uno de los opioides más potentes aprobados para uso médico, destinados a tratar pacientes con dolor intenso o con dolor crónico que han desarrollado una tolerancia a opiáceos menos potentes, como la oxycodona o la morfina, y que ya no les ayudan a controlar el dolor.

Sin embargo, recientemente el fentanilo se produce a menudo de forma ilícita, fuera del sistema regulatorio legal, y han ido apareciendo muchos compuestos relacionados (análogos) que no se han utilizado previamente en medicina. También se ha encontrado en la mayor cadena de suministro de drogas. De hecho, la DEA (Administración de Control de Drogas de Estados Unidos) ha publicado un comunicado en el que se informa que un máximo de 6 de cada 10 comprimidos recetados falsos contienen cantidades letales de fentanilo.

Entonces, ¿cuáles son los efectos del fentanilo? Los efectos del fentanilo son generalmente los mismos que los de otros opioides como la heroína, pero debido a la potencia de la droga, a menudo, aparecen más rápido y pueden durar más.

Actividad 5: Video y reflexión (10 minutos)

- **Diapositiva 11:** Presente el video diciendo lo siguiente: “Vamos a ver un video que cubre qué es el fentanilo y cómo está afectando a nuestras comunidades. Anoten cualquier pregunta que les surja, como las siguientes: **¿Qué conexiones están haciendo? ¿Qué aprendieron? ¿Que otras preguntas tienen?**

Reproduzca el video: [What is Fentanyl? \(¿Qué es el fentanilo?\)](#) (2 min, 58 s)

- **Muestre la diapositiva 12:** Proporcione instrucciones para una actividad en parejas o para compartir diciendo lo siguiente: “Con la persona que está a su lado, conversen y piensen en algunos puntos importantes que les llamaron la atención para compartirlos con toda la clase”. Solicite a los/as estudiantes que utilicen las mismas tres preguntas: ¿Qué conexiones están haciendo? ¿Qué aprendieron? ¿Qué otras preguntas tienen?

Actividad 6: Ciclo de la adicción (5 minutos)

- **Muestre la diapositiva 13:** Diga lo siguiente: “Al igual que la diabetes, las enfermedades cardíacas y otras enfermedades crónicas, la adicción es una enfermedad que requiere tratamiento. Según la Sociedad Estadounidense de Medicina de la Adicción (ASAM), “la adicción es una enfermedad primaria y crónica de la recompensa, la motivación, la memoria y los circuitos relacionados con el cerebro”. Como hemos comentado, los opioides pueden ser extremadamente adictivos”.

****Video opcional: Veamos un video de TedEd (8:21) para entender un poco más sobre cómo funciona la adicción a los opioides.***

Reproduzca el video: [What causes opioid addiction, and why is it so tough to combat?](#) ¿Qué causa la adicción a los opioides y por qué es tan difícil combatirla?

Actividad 7: Reducción de daños (10 minutos)

- **Muestre la diapositiva 14:** Diga lo siguiente: “La mejor manera de reducir los daños de los opioides es no usarlos, a menos que se los haya recetado un/a médico/a u otro/a profesional de la salud. El uso de opioides o cualquier medicamento no recetado por un/a médico/a es riesgoso porque a veces tienen otras sustancias añadidas, como el fentanilo. Incluso el uso de opioides con fines médicos con receta médica puede ser peligroso si se abusa de estos.
 - NO usen opioides, a menos que se los hayan recetado.
 - NO les den a otras personas los opioides que le recetaron.
 - Úselos según las indicaciones del/de la médico/a (dosis y posología).
- **Muestre la diapositiva 15:** Diga lo siguiente: “Para quienes usan opioides, ya sean recetados o no, una estrategia clave para prevenir una sobredosis es usar la dosis más baja posible con la menor frecuencia que se pueda. Esto permite reducir el riesgo de sobredosis, así como el riesgo de desarrollar tolerancia, lo que puede generar una dependencia del fármaco”.

- **Muestre la diapositiva 16:** Diga lo siguiente: “Acceder a sustancias desde cualquier lugar que no sea una farmacia puede ser peligroso, ya que no están reguladas y pueden contener otras sustancias, como el fentanilo. Nunca deben obtener medicamentos en ningún otro lugar que no sea una farmacia, incluso de alguien que conozcan y en quienes confíen”.

Solicíteles a los/as estudiantes que miren la imagen en la diapositiva de un comprimido de Xanax real y uno falso. Diga lo siguiente: “En esta diapositiva, se muestran dos imágenes de Xanax, que es un medicamento que los/as médicos/as les recetan a algunas personas. En la imagen de la izquierda, se muestra un comprimido de Xanax de una farmacia y en la imagen de la derecha, se muestra un comprimido falso que podría contener fentanilo y causar una sobredosis. Es realmente difícil o imposible distinguir entre los comprimidos y por eso es tan importante no tomar ninguno que no sea el recetado. ¿Por qué creen que los comprimidos falsos tienen ese aspecto?”

- **Muestre la diapositiva 17:** Diga lo siguiente: “A veces, las personas mezclan opioides con otras drogas de manera deliberada. Como mencionamos antes, mezclar sustancias es riesgoso y muchas muertes relacionadas con las drogas involucran más de una droga. Por ejemplo, mezclar opioides y medicamentos depresores, como el alcohol, el Valium y el Xanax, puede aumentar las posibilidades de muerte por sobredosis, ya que ambas clases de medicamentos ralentizan la respiración. También existe un mayor riesgo cuando los opioides se mezclan con una droga estimulante como la cocaína, una práctica conocida como “*speed balling*” (bola rápida). La práctica de *speed balling* reduce la capacidad de reconocer los síntomas de sobredosis de cualquiera de las drogas. También es extremadamente peligrosa cuando los opioides se mezclan con otras drogas de las que el/la usuario/a puede no ser consciente”.

Actividad 8: Video y debate sobre [Protect Your Friends \(Protege a tus amigos/as\)](#) (5 min, 25 s) **(10 minutos)**

- **Muestre la diapositiva 18:** Diga lo siguiente: “Queremos asegurarnos de que tengan todo el conocimiento que necesitan para ayudar a alguien que está experimentando el uso de sustancias o una sobredosis. En el próximo video, se mostrarán los signos de una sobredosis, cómo usar Narcan y naloxona cuando alguien tiene una sobredosis y cómo usar las tiras de prueba de fentanilo. Muestre el video “[Protect Your Friends](#)” ([Protege a tus amigos/as](#)). Después del video, utilice las siguientes indicaciones para el debate:
 - ¿Cuál es una estrategia de prevención de sobredosis que las personas pueden adoptar con los opioides?

- ¿Qué tan precisas son las tiras de prueba de fentanilo?
- ¿Dónde puedo conseguir las tiras de prueba de fentanilo?
 - Algunos condados tienen tiras de prueba de fentanilo disponibles a través de los Departamentos de Salud Pública y otros socios.

Actividad 9: Escenario (10 minutos)

- **Muestre la diapositiva 19:** Diga lo siguiente: “Hablemos de una situación que podría presentarse para ustedes o sus amigos/as. Con un/a compañero/a, analicen sus respuestas a las siguientes preguntas y prepárense para resaltar algunos de los puntos más importantes que surgieron en toda la clase”.
 - Imaginen que tienen un/a amigo/a interesado/a en probar un comprimido que le ofrecieron en una fiesta. En función de lo que hemos aprendido sobre cómo funcionan los opioides, ¿qué información querrían que su amigo/a tuviera?
 - Si su amigo/a todavía decidiera tomar el comprimido, ¿qué consejo le darían para reducir los daños de su uso?
 - ¿Qué harían si les ofrecieran a ustedes el comprimido en la fiesta?”

Actividad 10: Reconocer los signos de una sobredosis y comprender la Ley del Buen Samaritano de Oregón (10 minutos)

- **Muestre la diapositiva 20:** Diga lo siguiente: “En el video, se mostró cómo reconocer una sobredosis de opioides. Repasemos los signos.” (Tome algunas respuestas).
 - Posibles respuestas: Respiración lenta, superficial o errática; pupilas contraídas; ronquidos o gorgoteos; pérdida de conciencia; ausencia de respuesta a los estímulos; renguera; pulso lento o ausencia de pulso; palidez o color ceniza y piel húmeda; dedos y labios azules o morados; vómitos.
- **Muestre la diapositiva 21: Diga lo siguiente:** “Como se explica en el video, una sobredosis de opioides se puede revertir con la naloxona. Muchos servicios de emergencia, e incluso escuelas, han comenzado a llevar naloxona debido a la crisis de sobredosis de opioides. Aunque contamos con equipos que salvan vidas como la naloxona, a veces, las personas no llaman al 911 porque tienen miedo a tener problemas legales. Es por eso que la mayoría de los estados tienen leyes, conocidas como leyes del Buen Samaritano o leyes de sobredosis de drogas 9-1-1, para proteger a las personas que llaman para denunciar sobredosis de drogas. Las leyes son diferentes en cada estado, pero en Oregón, si alguien tiene una sobredosis y busca ayuda médica, ninguno/a de los/as dos puede ser arrestado/a o procesado/a por posesión de drogas o parafernalia, estar en un lugar donde se usan drogas o violar la

libertad condicional o la libertad bajo palabra o cualquier orden judicial pendiente relacionada con la posesión de drogas”. ([ORS 475.898](#))

- **Muestre la diapositiva 22:** Diga lo siguiente: “Como queremos asegurarnos de que todos/as recuerden qué hacer en una situación de sobredosis, vamos a dedicar un tiempo a aprender a usar la naloxona mirando este video”.
 - Muestre el video: [How to Use Naloxone \(Cómo usar la naloxona\)](#) (2 min, 40 s)
 - Diga lo siguiente: “La forma más frecuente de usar la naloxona es por la nariz con un aerosol nasal. La marca más común de aerosol nasal de naloxona del que quizás hayan oído hablar se llama Narcan.
 - También es importante saber que se puede administrar naloxona incluso si no se trata de una sobredosis de opioides. Si no están seguros/as de que la persona esté teniendo una sobredosis, sería seguro dársela de todos modos”.
 - “Siempre se debe llamar al 911 de inmediato cuando se sospeche de una sobredosis, incluso cuando se usa naloxona”.

Actividad 11: Preguntas, comentarios y recursos (5 minutos)

- **Diapositiva 23:** Diga lo siguiente: “Si tienen otras preguntas, no duden en colocarlas en el cuadro de preguntas y respuestas y podremos abordarlas en la próxima clase. Mientras tanto, tengan en cuenta que hay adultos/as y profesionales de confianza a los que pueden acudir si tienen alguna pregunta y que pueden ayudarlos/as a encontrar recursos que usted, un familiar o un/a amigo/a pueda necesitar al lidiar con el consumo de sustancias”.
 - Diga lo siguiente: “Gracias por todo el arduo trabajo que realizaron hoy al aprender sobre un tema difícil y complejo. Quiero recordarles que si necesitan hablar con alguien, pueden hablar con un miembro del personal de enfermería de la escuela, el/la consejero/a escolar u otro/a adulto/a de confianza y encontrar apoyo”.
- Investigue los recursos locales para compartirlos con los/as estudiantes. Recursos de ejemplo:
 - [Never Use Alone](#)
 - [Línea directa de SAMHSA](#)
 - [Lines for Life](#)
 - [Kit de herramientas sobre el fentanilo para escuelas](#)
- El vale de salida incluye lo siguiente: Escriban algo nuevo que hayan aprendido hoy: qué es la Ley del Buen Samaritano, los signos de una sobredosis y cómo responder o cualquier otro aspecto que quieran que sepa.

Después de la lección

Evalúe el trabajo de los/as estudiantes y los vales de salida para evaluar el logro de los objetivos de aprendizaje por parte de los/as estudiantes.

Continúe con las lecciones de seguimiento después de esta lección. Esta es una lección que se cubrirá dentro de la unidad sobre el uso de sustancias.